

Schoolplan

2020-2024



R.K.B.S. Don Bosco

R.K.B.S. Don Bosco | Terpad 1 | 1771 RZ Wieringerwerf | 0227 602 204 | directeur.donbosco@sarkon.nl | www.rkdonbosco.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Voorwoord	3
Leeswijzer	3
LEV-kaders Sarkon	4
Strategische koers	4
Sarkon: Leren met LEV!	5
Ontwikkelingsproces naar kindgericht onderwijs	5
RKBS Don Bosco	6
RKBS Don Bosco	6
Leerlingpopulatie	6
SWOT-analyse	6
LEV-koers RKBS Don Bosco	8
Ambities	9
NT2	9
Eigenaarschap	9
Ouderbetrokkenheid	9
Aanbod creatieve en zaakvakken	10
Campus de Terp	10
Lerend spelen	10
Katholieke identiteit	10
Onderwijskwaliteit	10
Bijlagen	12
Bijlage 1: Personeelsbeleid RKBS Don Bosco	12
Bijlage 2: Kwaliteitszorg RKBS Don Bosco	12
Inrichting van onze bestuurlijke kwaliteitszorg	12
Zicht op onderwijskwaliteit	13
Verantwoording van de onderwijskwaliteit	13
Bijlage 3: Leerlingen met taalachterstand	13
Bijlage 4: Instemming met schoolplan	15

Inleiding

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van RKBS Don Bosco. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. Samen met de schoolgids, het jaarverslag en het jaarplan, vormt het schoolplan een instrument in het kader van onze eigen schoolontwikkeling en extern dient het als (bevoegd gezag, inspectie, ouders/ verzorgers) een verantwoordingsdocument voor ouders, het bevoegd gezag en de inspectie.

Het schoolplan 2020-2024 is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur, Stichting Sarkon. Op basis van deze kaders heeft het team haar schoolambities uitgewerkt, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Bij de bepaling van de ambities is gebruik gemaakt van de uitkomsten van de leerlingpopulatie, studiebijeenkomsten, de ouderenquête, de rapportage van het laatste audit- en inspectiebezoek, oudertevredenheidsonderzoek, resultaten LVS-toetsen en van de uitkomsten van de eindtoets. Het schoolplan geeft aan directie en schoolteam richting voor wat betreft schoolontwikkeling en professionalisering. Jaarlijks wordt nagegaan of de plannen moeten worden bijgesteld, onderdelen moeten worden

herschreven of dat voorgenomen plannen gewijzigd dienen te worden. Deze bijstellingen worden beschreven in de schooljaarplannen en verantwoordingen in de schooljaarverslagen. Door elk schooljaar een schooljaarplan te maken, waarbij de inhoud van dit schoolplan leidend is, wordt ervoor gezorgd dat het schoolplan een 'levend' document blijft.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR van de RKBS Don Bosco (gepland op 16-09-2020).

Leeswijzer

Het schoolplan is opgebouwd uit twee hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de Sarkon-koers. Hierin wordt het strategisch beleid van de stichting beschreven. Vanuit de Sarkon-koers wordt in het daaropvolgende hoofdstuk de koers en ambities van RKBS Don Bosco beschreven. Ter verduidelijking en verantwoording zijn in de bijlagen ondersteunende documenten opgenomen.

Namens het team van RKBS Don Bosco,
Inge Heijerman

LEV-kaders Sarkon

Strategische koers

Onderstaand overzicht geeft een weergave van de strategische koers van Stichting Sarkon voor de planperiode 2020-2024.

2020		sarkon		2024	
LEREN MET LEV					
RICHTINGGEVERS					
<p><i>LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding</i></p> <p>Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.</p>					
VISIE					
<p>Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen.</p>					
OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN					
<p>Een leerplek voor het leven is een plek waar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij de basis leggen voor een leven lang leren. • Wij samen leren leven. • Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen. • Wij elke situatie benutten om van te leren. • Wij moed tonen en fouten zien om van te leren. 					
DOELEN			AMBITIES		
L	Wij leren kennis en vaardigheden die ons richting geven.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wij creëren een LEV-omgeving waar wij leren en verwonderen door doen, denken en durven. ✓ Wij leveren een actieve bijdrage aan de samenleving, zijn solidair en zoeken naar voordeel voor iedereen. 		
E	Wij leren eigenheid te ontwikkelen. Wij leren omgaan met verschillen en benutten dit om met en van elkaar te leren.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wij sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden, waarbij de ontwikkellijn richtinggevend is. ✓ Wij nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, maken leren zichtbaar en reflecteren op ons handelen. 		
V	Wij leren in verbinding te staan en vanuit zelfvertrouwen anderen te vertrouwen.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wij werken op gelijkwaardige manier samen. ✓ Wij verbinden ons met de omgeving. ✓ Wij vieren bijzondere momenten en successen met elkaar. 		
STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?					
<p>Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.</p>					

Sarkon: Leren met LEV!

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Ontwikkelingsproces naar kindgericht onderwijs

Sarkon zorgt ervoor dat op alle Sarkonscholen leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De Sarkonscholen gaan in deze planperiode op hun eigen wijze verder met het ontwikkelingsproces naar kindgericht onderwijs.

Elke school heeft een eigen beginsituatie en een eigen team en maakt ook eigen keuzes qua doelen in het onderwijs die passen bij de visie en het leerproces van de school. Daarnaast vraagt het van de organisatie ook dat de school, leraren, ouders en leerlingen samen met anderen een verbinder kunnen zijn tussen thuis en de maatschappij. Sarkon wil een lerende netwerkorganisatie voor het leven zijn voor leerlingen, ouders en leraren. Het vraagt een ontwikkeling op elk van de volgende dimensies:

- Van een focus op de leervakken naar een professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.
- Van leraren die sturen naar leraren die coachen.
- Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
- Van een standaard leerstofaanbod naar een betekenisvol gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.
- Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.
- Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
- Van data om te checken naar data om te leren.
- Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.
- Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.
- Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren, inspireren en coachen.
- Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.
- Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.

RKBS Don Bosco

RKBS Don Bosco

De Don Bosco is een Rooms-katholieke basisschool, gelegen in het dorp Wieringerwerf. De school huisvest bij aanvang van het schooljaar 2020-2021 negen groepen met ongeveer 230 leerlingen. Wieringerwerf is één van de vier kernen van de voormalige gemeente Wieringermeer. In 2012 is de gemeente Wieringermeer opgegaan in de gemeente Hollands Kroon. De Wieringermeer is een typische agrarische gemeente en wordt uitgebreid met een groeiend kassencomplex.

In Wieringerwerf is De Don Bosco één van de vier basisscholen. Op 1 oktober 2019 stonden er 210 leerlingen op de school ingeschreven. Volgens de prognose zal het leerlingaantal van de school gedurende 2020-2024 stabiel blijven. Wieringerwerf telt nog drie andere basisscholen; twee openbare scholen en een protestants christelijke school. Eén van de scholen in Wieringerwerf verzorgd jenaplanonderwijs, de anderen net als de Don Bosco traditioneel onderwijs.

Gezamenlijk met twee andere scholen en kinderopvang uit Wieringerwerf is de Don Bosco in ontwikkeling tot een kindcentrum. Rond 2022-2023 zullen zij gezamenlijk plaatsnemen in een nieuw gebouw nabij de sportaccomodaties en het voortgezet onderwijs. Samenwerking met deze partijen staat hierbij centraal en zal inhoudelijk de komende jaren verder worden uitgewerkt.

Leerlingpopulatie

De leerlingen van de Don Bosco zijn grotendeels autochtone kinderen. Zij zijn afkomstig uit alle wijken van Wieringerwerf. Een deel van de leerlingen komt uit het buitengebied rondom het dorp. Kenmerkend voor de leerlingen op RKBS Don Bosco is de stijgende NT2-populatie. Inmiddels betreft dit 16% van de populatie. Hiervan spreekt het grootste deel van 11% Pools thuis. Voor uitgebreide analyse zie 'RKBS Don Bosco - leerlingpopulatie 2020'.

SWOT-analyse

Om te bepalen welke thema's van belang zijn voor de school, is een SWOT-analyse gemaakt. Hierin worden ontwikkelingen in de buitenwereld (kansen en bedreigingen) verbonden aan de interne uitgangssituatie (sterke en zwakke kanten van de school). De kansen en bedreigingen en sterke en zwakke kanten zijn samen met het team bepaald tijdens een werkbijeenkomst. Tevredenheidsonderzoeken, uitkomsten van eerdere studiedagen en leerlingpopulatie hebben het team mede input gegeven voor onderstaande analyse.

<p>Sterktes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ervaren en betrokken team ● Sociale vorming, inzet PBS ● Didactisch handelen: inzet IGDI-model, werken in 3 niveaus ● NT2: leerlingen elkaar laten helpen ● Vakleerkracht bewegingsonderwijs ● Samenwerking externe partijen ● Ondersteunende conciërge ● Aanbod voor opleidend personeel 	<p>Zwaktes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● NT2: geen beleid, aanbod en ervaring ● Ouderbetrokkenheid ● Vergrijzing van het team ● Aanbod van zaakvakken en creatieve vakken ● Prioriteiten stellen ● Doorgaande lijn borgen
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nieuwbouw campus de Terp ● Sponsors ● Imago van de school ● Groeiende NT2-populatie ● Inzet van vakleerkrachten 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groeiende NT2-populatie ● Verouderd gebouw ● Sponsors: bewuste keuzes maken ● Leerkrachtentekort ● Maatschappelijke problemen

LEV-koers RKBS Don Bosco



Schoolkoers 2020-2024



RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op SARKON-school RKBS Don Bosco staan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie centraal. We creëren LEV door vanuit verbinding samen te werken aan de optimale ontwikkeling van leerlingen.

OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen.

	LEV-AMBITIES	UITWERKING RKBS DON BOSCO
L	<p>Wij creëren een LEV-omgeving waar wij leren en verwonderen door doen, denken en durven.</p> <p>Wij leveren een actieve bijdrage aan de samenleving, zijn solidair en zoeken naar voordeel voor iedereen.</p>	<p>Op de Don Bosco vinden wij het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. Een veilige basis zien wij als voorwaarde om optimaal tot leren en ontwikkelen te komen. We werken met PBS, positive behaviour support, om gedrag aan te leren en duidelijk, schoolbrede verwachtingen te uiten.</p> <p>We werken met een betekenisvol leerstofaanbod, binnen een rijke leeromgeving. Door middel van betekenisvolle thema's worden kinderen in de onderbouw uitgedaagd tot spel. De leerkracht creëert en begeleidt spelsituaties van verschillende ontwikkelingsgebieden. Taal en woordenschat zijn voor onze populatie een belangrijke basis.</p> <p>Er wordt op de Don Bosco gewerkt vanuit leerlijnen waarbij gekeken wordt naar wat de individuele leerling nodig heeft. De komende vier jaar willen wij het thematisch werken in de midden- en bovenbouw verder uitwerken. Er zal een gericht aanbod worden neergezet voor wereldoriëntatie en creatieve vakken met ruimte voor interesse van het individuele kind. De ontwikkeling van kindcentrum de Terp biedt vele mogelijkheden hiervoor en zal samen met de andere partijen worden uitgewerkt.</p>
E	<p>Wij sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden, waarbij de ontwikkellijn richtinggevend is.</p> <p>Wij nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, maken leren zichtbaar en reflecteren op ons handelen.</p>	
V	<p>Wij werken op gelijkwaardige manier samen.</p> <p>Wij verbinden ons met de omgeving.</p> <p>Wij vieren bijzondere momenten en successen met elkaar.</p>	

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

- Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken.
- Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

Ambities

Op basis van de leerlingpopulatie en SWOT-analyse heeft het team van RKBS Don Bosco de volgende ambities opgesteld.

NT2

Specifiek aanbod voor NT2-leerlingen binnen het reguliere onderwijs op RKBS Don Bosco. Het aanbod sluit aan op de beginsituatie en wordt vanuit expertise vormgegeven.

- Er is een visie uitgewerkt over onderwijs aan NT2-leerlingen.
- Er is beleid uitgewerkt over hoe de Don Bosco omgaat met onderwijs aan NT2-leerlingen.
- Er is een doorgaande lijn in het onderwijs aan NT2-leerlingen.
- Leerkrachten hebben hun kennis over onderwijs aan NT2-leerlingen uitgebreid.
- Leerkrachten weten hoe zij om moeten gaan met traumaverwerking bij NT2-leerlingen.
- De school werkt samen met kinderopvang en logopedist om het aanbod optimaal af te stemmen.

Eigenaarschap

Bevorderen van intrinsieke motivatie bij de leerlingen door hen bewust te maken van hun eigen rol en vaardigheden.

- Leerkrachten ontwikkelen vaardigheden tot een coachende rol.
- Leerkrachten coachen de kinderen tot zelfsturende leerlingen.
- Leerkrachten voeren kindgesprekken.
- Er is een aanbod voor mediawijsheid.
- Kinderen kunnen zowel individueel als groepsgewijs eigen doelen opstellen.
- Er is meer ruimte voor eigenaarschap van leerlingen zowel op cognitief niveau als op diverse vakgebieden
- Er is onderzocht welke onderdelen van een portfolio passen bij de populatie van de Don Bosco.

Ouderbetrokkenheid

De driehoeksverhouding kind, leerkracht en ouder wordt optimaal ingezet om het leerproces van de kinderen te bevorderen.

- De driehoek kind, leerkracht en ouder is versterkt door gezamenlijk gesprekken te voeren.
- Vertrouwen, openheid en eigenaarschap vormen de kernwaarden in de communicatie.
- De visie op ouderbetrokkenheid is herzien tot een levendige, korte en krachtige visie.
- Er worden inhoudelijke gesprekken over de ontwikkeling van het kind gevoerd met ouders en kinderen.
- Ouders worden op de hoogte gehouden over het onderwijs in de groep.

Aanbod creatieve en zaakvakken

Er is een doorgaande lijn voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken, waarbij ruimte is voor het niveau en de interesse van elke individuele leerling. Thema's worden groepsdoorbrekend aangeboden.

- Er is een aanbod met doorgaande lijn voor de wereldoriënterende vakken.
- Er is een aanbod met doorgaande lijn voor de creatieve vakken.
- Het aanbod is meer samenhangend waarbij vakken geclusterd worden in thema's.
- Er worden thema's aangeboden binnen de groep en soms ook groepsoverschrijdend.
- Vakleerkrachten worden waar mogelijk ingezet.
- Alle groepen gaan jaarlijks minimaal één keer op excursie passend bij één van de thema's.

Campus de Terp

De Don Bosco draagt in de Campus één onderwijsvisie uit met de Triangel, het Baken en Kappio.

- De school werkt samen met andere scholen vanuit een gemeenschappelijke onderwijsvisie.
- De school werkt intensief samen met partners.

Lerend spelen

De kleuterbouw is een rijke leeromgeving waar kinderen leerervaringen opdoen via spel. De leerkracht integreert het leren in het spel.

- De visie op lerend spelen wordt in alle groepen op gelijke wijze in de praktijk toegepast.
- De leerkracht speelt mee en zoekt verdieping in het spel van de kinderen.
- De leerkracht past de vragen en het spel aan op het spel/denkniveau van het kind.
- De leerlingen worden gestructureerd geobserveerd op alle ontwikkelingsgebieden.
- Groep 2 en groep 3 werken samen om de overgang soepel te laten verlopen.

Katholieke identiteit

Op de LEV-scholen van Sarkon vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke / interconfessionele grondslag. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op Eigen Wijze met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Met vertrouwen door verbinding leren wij een steentje bij te dragen aan het algemene welzijn. Wij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en verschillen tussen mensen te waarderen.

Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de katholieke / interconfessionele grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke / interconfessionele traditie.

Onderwijskwaliteit

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders. Meer informatie over kwaliteitszorg bij Sarkon: www.sarkon.nl

Op de Don Bosco werken wij voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Data, tevredenheidsonderzoeken, klassenconsultaties, gesprekkencyclus en gezamenlijke studiedagen zorgen voor input om samen te kijken naar de nodige interventies.

Er wordt op de Don Bosco gewerkt met professionele en onderwijskundige werkgroepen. Binnen deze werkgroepen wordt er cyclisch gewerkt aan ontwikkeldoelen uit het schoolplan. Tijdens teamoverleggen bespreken wij de voortgang van de onderwijskundige werkgroepen. Wij geven elkaar professionele feedback en monitoren de ontwikkelingen met als doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijsaanbod. De school is transparant richting ouders, de medezeggenschapsraad, het schoolbestuur en andere belanghebbenden.

Bijlagen

In onderstaande bijlagen worden schoolspecifieke zaken beschreven die betrekking hebben op het personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Algemene werkwijzen vindt u in de beleidsdocumenten van stichting Sarkon. Aanvullende informatie over de werkwijzen op RKBS Don Bosco leest u in de schoolgids.

Bijlage 1: Personeelsbeleid RKBS Don Bosco

Op de Don Bosco werken wij samen aan het vormgeven van onze LEV-cultuur. Wij verwachten van elkaar dat een ieder zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en pakt. We werken met onderwijsinhoudelijke werkgroepen die gekoppeld zijn aan het school- en jaarplan. Teamleden worden hierbij ingezet op expertise en interesse. Er wordt vanuit gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid gewerkt. Dit betekent dat specialisten gekoppeld zijn aan de werkgroep over hun specialisme, maar samen met de andere leden verantwoordelijk zijn voor de inhoud en afspraken.

De school werkt niet met een MT, maar betreft teamleden bij overlegmomenten op basis van expertise, interesse en werkdrukervaring. Onderwerpen worden in het team besproken, waar vervolgens afgevaardigden gekozen worden voor verdere uitwerking. Door deze werkwijze speelt ieder op een eigen wijze, een belangrijke rol in de ontwikkeling van de schoolorganisatie.

Het team heeft ervoor gekozen de werkdrukgeden in te zetten met een win-win-situatie: leerkrachten ervaren werkdrukverlichting en kinderen ontvangen rijker onderwijs. Er wordt een vakleerkracht ingezet voor zowel bewegingsonderwijs als ICT & techniek. Daarnaast kan elke groep twee keer per week 20 minuten een onderwijsassistent inzetten voor het werken met groepen, nakijkwerk, toetsen invoeren of andere verlichtende werkzaamheden voor de leerkracht.

Jaarlijks voert de directie minimaal twee gesprekken n.a.v. klassenbezoeken volgens de gesprekkencyclus van stichting Sarkon. De gesprekken worden vastgelegd en ontwikkelpunten worden besproken en door de medewerker weggezet in een persoonlijk ontwikkelplan. Betreffende ontwikkelpunten vormen uitgangspunt in het vervolggesprek.

Bijlage 2: Kwaliteitszorg RKBS Don Bosco

Inrichting van onze bestuurlijke kwaliteitszorg

De Sarkon ambities zijn:

- Het behouden van het basisarrangement (basiskwaliteit) voor alle Sarkonscholen. Dat betekent dat de gemiddelde eindscore per school minimaal boven de inspectie ondergrens zit en aansluit bij het gemiddelde landelijk ambitieniveau.
- De zorg dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijsproces wordt afgestemd op de voortgang van de leerlingen.
- Met ingang van 2020-2021 gaat het nieuwe onderwijsresultatenmodel PO in werking. De scholen stellen zelf hun kwaliteitseisen op basis van referentieniveaus op fundamenteel niveau en streefniveau vast.
- In het Bestuursplan Strategische Koers 2020-2024 staan de ambities beschreven. De scholen werken deze uit in hun School(jaar)plannen.

- Leren met LEV met hart voor elkaar. Met LEV werken scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Voor meer informatie: <https://sarkon.nl/organisatie/beleid/>

Zicht op onderwijskwaliteit

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van de Don Bosco gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is. Twee keer per jaar nemen leerlingen deel aan de toetsen van het leerlingvolgsysteem, Cito-toetsen. De school heeft voor deze toetsen ambitieniveaus opgesteld passend bij de leerlingpopulaties. De toetsen worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau aan de hand van opgestelde ambitieniveaus, zie toetsanalyse. Met het team wordt gezamenlijk de groeps- en schoolwerkwijze geëvalueerd en wordt de lesstof en het aanbod aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De individuele leerbehoeften worden weggezet in het werkdocument. Deze werkwijze draagt eraan bij dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarmee wordt de kwaliteit van het onderwijs vergroot.

Eénmaal per schooljaar neemt de school tevredenheidsonderzoeken af onder ouders en leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van PO-vensters. De resultaten worden door directie geanalyseerd en met het team besproken. De resultaten worden meegenomen in de aanpak van de school en zo nodig opgenomen in het jaarplan.

Directie en IB voeren jaarlijks drie gesprekken met ieder teamlid over de doelen en opbrengsten. In het startgesprek worden opvallendheden en afstemming in de groep besproken. Tijdens het opbrengst- en eindgesprek worden de doelen geëvalueerd, resultaten en onderwijsaanbod besproken. Directie en IB doen jaarlijks beide minimaal twee groepsbezoeken. Naar aanleiding van de gesprekken, jaarplan en teamoverleg wordt in de groep geobserveerd. Na elk groepsbezoek volgt een gesprek over de afstemming in de groep en de koppeling met de andere gesprekken.

Op basis van bovenstaande data wordt jaarlijks een plan gemaakt en geëvalueerd. Op deze manier wordt cyclisch gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Verantwoording van de onderwijskwaliteit

De school legt verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Het jaarverslag en jaarplan vormen hiervan een belangrijk onderdeel. Deze worden jaarlijks besproken in de MR en gedeeld met alle ouders.

Jaarlijks legt de school ook verantwoording af aan de staf van Sarkon. Middels eerder genoemde documenten en een integrale schoolbespreking wordt de staf op de hoogte gebracht van de onderwijskwaliteit.

Bijlage 3: Leerlingen met taalachterstand

Leerlingen die Nederlands niet als eerste taal spreken, worden indien nodig extra begeleid. Nieuwkomers van 6 jaar of ouders die zich bij ons aanmelden worden het eerste jaar geplaatst in de NT2-klas in Middenmeer. Dit is een Centrale Opvang Klas(COK-locatie) waar niet-Nederlandssprekende kinderen worden opgevangen. In deze klas wordt 40 weken intensief gewerkt aan de beheersing van de Nederlandse taal en een soepele overgang en integratie in de groep. Na 20 weken onderwijs draait de leerling al minimaal één dag in de week mee in de eigen

groep. De overige dagen blijft zij in de NT2-klas. Er vindt een persoonlijke overdracht plaats tussen onze groepsleerkracht en de leerkrachten van de NT2-klas.

Op de Don Bosco krijgen leerlingen met een taalachterstand een aantal keer per week extra begeleiding van de onderwijsassistent. Zij werkt in kleine groepjes middels spellen aan het vergroten van de woordenschat. Bij de kleuters wordt de onderwijsassistent ingezet om tijdens het spel de taal te verrijken.

Bijlage 4: Instemming met schoolplan

De school

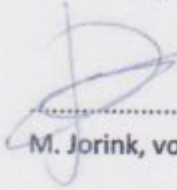
Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam 18-08-2020.



.....
I. Heijerman directeur van RKBS Don Bosco.

De MR

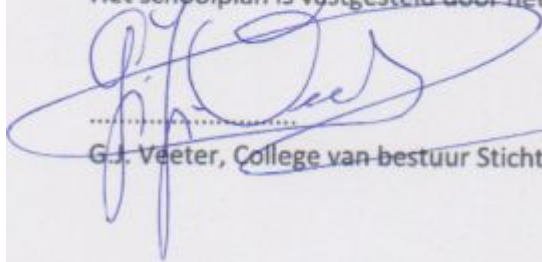
Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van de MR van de school, 16-09-2020.



.....
M. Jorink, voorzitter van de MR van RKBS Don Bosco.

Het bestuur

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school, 21-09-2020.



.....
G.J. Veeter, College van bestuur Stichting Sarkon